### Student Mistake Analysis  
  
The analysis of the student's mistakes in the Japanese practice test is organized into two main sections: Kanji/Vocabulary-related mistakes and Grammar mistakes. Within each section, specific sub-sections address the particular areas where the student made errors.  
  
---  
  
#### 1. Kanji/Vocabulary-related Mistakes  
  
\*\*1.1 Pronunciation Mistake\*\*  
  
- \*\*Question 1:\*\*   
  
 - \*\*Prompt:\*\* 紙に　名前と　<u>住所</u>を　書いて　ください。

1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう  
 3. じゅうしょ  
 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. じゅうしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. じゅしょ  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose an incorrect pronunciation of the kanji "住所" (じゅうしょ). This error suggests a need for improvement in recognizing the correct reading of kanji compounds.  
  
---  
  
#### 2. Grammar Mistakes  
  
\*\*2.1 Vocabulary Usage\*\*  
  
- \*\*Question 2:\*\*  
  
 - \*\*Prompt:\*\* <u>この　おちゃは</u><u>、</u><u>へんな　あじが　</u><u>する。

</u>  
 1. この　おちゃは、　あじが　いいです。

2. この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

3. この　おちゃは、　とても　おいしいです。

4. この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

- \*\*Correct Answer:\*\* 2. この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

- \*\*Student's Choice:\*\* 4. この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

- \*\*Mistake Analysis:\*\* The student misinterpreted the meaning of "へんなあじ" (weird taste) and selected an option that implies the tea is not tasty rather than strange. This indicates a need for better understanding of descriptive vocabulary nuances.  
  
\*\*2.2 Verb Conjugation and Desire Form\*\*  
  
- \*\*Question 3:\*\*  
  
 - \*\*Prompt:\*\* もし　1000万円　もらったら、　わたしは　いろいろな　国を　（ 　　　　　 ）。

1. 旅行したがる  
 2. 旅行したがっている  
 3. 旅行したい  
 4. 旅行したかった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. 旅行したい  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 旅行したがる  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student incorrectly chose the form indicating someone else's desire instead of expressing their own wish. This highlights a misunderstanding in the correct application of the verb form to express personal desires in Japanese.  
  
\*\*2.3 Polite Requests\*\*  
  
- \*\*Question 4:\*\*  
  
 - \*\*Prompt:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. してくださいませんか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. してもらいませんか  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student's choice reflects confusion between polite requests and indirect requests. Understanding nuances in formal speech and making polite requests need reinforcement.  
  
\*\*2.4 Verb Tenses and Expectations\*\*  
  
- \*\*Question 5:\*\*  
  
 - \*\*Prompt:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. することになった  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 行かなかった  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student misunderstood the outcome indicated by "思っていたら" (I thought it was canceled). The error suggests difficulties in comprehending complex sentence structures and the resulting implications.  
  
---  
  
### Conclusion  
  
The student needs to focus on improving kanji pronunciation, understanding vocabulary nuances, mastering the use of verb conjugations related to desires, making polite requests, and interpreting complex sentence structures. A targeted study plan addressing these areas will help improve their proficiency in Japanese.